

Утверждаю
Директор «БОУ «Вставская СОШ»
О.В.
28.08.2023 г.



**Учебный план
дошкольной группы БОУ «Вставская СОШ»
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральном законе от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека факторов среды обитания»»;

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Педагогический процесс охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и

взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности
саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства и др.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) и др.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемыми целями и задачами Программы и может реализовываться в различные виды деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития речи):

- в раннем возрасте (2-3 г.) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями;
- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности:
 - игровая (с/р игры, игры с правилами и др.)
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и бытовой труд;
- конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- музыкальная (восприятие понимание смысла музыкального произведения; пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. Характер взаимодействия с взрослыми;
3. Характер взаимодействия с другими детьми;
4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

На основании учебного плана разработаны рабочие программы и расписания непосредственно образовательной деятельности в группах детского сада. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Учебный план дошкольной группы БОУ «Вставская СОШ» на 2023-2024 г

Образовательная область	2 младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Подготовитель ная группа (6 – 7 лет)
	Количество часов в неделю / количество часов в год		
Художественно эстетическое развитие	4/144	4/144	5/180
Музыка	2	2	2
Рисование	1	1	2
Лепка/ конструирование	-	-	-
Лепка/аппликация	1	1	1
Познавательное развитие	2/72	2/72	4/144
Математическое развитие	1	1	2
Ознакомление с окружающим миром	1	1	2
Развитие речи	1/36	1/36	2/72
Развитие речи.	-	-	-
Художественная литература	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Развитие речи, основы обучения грамотности	1	1	2

Физическое развитие	3/108	3/108	3/108
Физкультура в помещении	2	2	2
Физкультура на прогулке	1	1	1
Общее количество занятий в неделю	10	10	14
Общее количество занятий в месяц	40	40	56
Общее количество занятий в год	360	360	504